

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета
университета
Р.А. Чмир
23 апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Общее языкознание» завершает лингвистическую подготовку обучающихся, являясь продолжением и углублением курса «Введение в языкознание».

Цели дисциплины (модуля):

- ознакомление обучающихся с основными теоретическими проблемами науки о языке, лингвистическими направлениями и школами, сложившимися в зарубежном и отечественном языкознании, с ведущими современными направлениями изучения языка и оригинальными трудами крупнейших языковедов XX-XXI вв.;
- получение знаний об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной формах;
- ознакомление со способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- формирование основ речевой профессиональной культуры;
- повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Общее языкознание» (Б1.В.01.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (русский язык)».

Для освоения дисциплины (модуля) «Общее языкознание» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин (модулей) «Введение в языкознание», «Активные процессы в современном русском языке», «Социолингвистика», «История лингвистических учений».

Изучение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для прохождения учебных и производственных практик, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепрофессиональной и профессиональной	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
---	---	--	--	-------------------------------------

компетенции				
ПК-8	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-8			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во

				<p>внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-8			А/03.6	- выявление в ходе наблюдения

			<p>Развивающая деятельность</p> <p>поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование
--	--	--	--

				<p>гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-8		<p>Код В</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных

				<p>языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-8			<p>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый,	пороговый	базовый	продвинутый

компетенции	достижения универсальных компетенций	компетенция не сформирована)			
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения

	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении и синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	Не может овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	Допускает ошибки при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения	Достаточно успешно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	Уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Не может реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Допускает ошибки при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле	Достаточно успешно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле	Уверенно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле

	ИД-3 _{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Не может демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Уверенно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта

	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
--	--	---	---	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

особенности системного и критического мышления;

формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией;

способы проектировки диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования;

разделы языкознания и этапы его изучения; основные лингвистические направления и школы; классификацию языков; взаимосвязь языка и мышления, языка и общества; основы типологии фонетических, морфологических и других систем сопоставляемых языков (русского и иностранного языков), методы описания и изучения языка;

уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта;

анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода;

владеть:

методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;

приемами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии;

терминологией изучаемой дисциплины; основными методами и приемами сопоставительного анализа языковых единиц; знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-1	ПК-8	
<i>Раздел 1 «Основные проблемы языкознания»</i>				
Тема 1. Общее языкознание: его предмет, структура и место в системе наук о человеке			*	1
Тема 2. Знаковая природа языка.	*	*	*	3
Тема 3. Язык и речь.	*	*	*	3
Тема 4. Язык и мышление.	*	*	*	3
Тема 5. Язык как система.	*	*	*	3
Тема 6. Язык и общество.	*	*	*	3
Тема 7. Современные методы и технологии изучения и описания языка	*		*	2
<i>Раздел 2 «Основные лингвистические школы и направления»</i>				
Тема 8. Философия языка В. Фон Гумбольдта	*		*	2
Тема 9. Система лингвистических воззрений А.А. Потебни	*		*	2
Тема 10. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ	*		*	2
Тема 11. Московская лингвистическая школа. Лингвистические воззрения Ф.Ф. Фортунатова	*		*	2
Тема 12. Социологическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	*		*	2
Тема 13. Пражская школа функциональной лингвистики	*		*	2
Тема 14. Современные лингвистические школы и направления	*		*	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов					
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения		
	всего	в том числе		Всего 5 курс	в том числе	
		Семестр 9	Семестр А		Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	108	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	24	24	24	8	16
Аудиторные занятия, из них	48	24	24	24	8	16
лекции	24	12	12	10	4	6
практические занятия	24	12	12	14	4	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	60	12	48	107	24	83
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	18	4	14	39	8	31
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	18	4	14	34	8	26
подготовка к коллоквиуму	2	2	-	-	-	-
подготовка реферата	6	-	6	-	-	-
подготовка к тестированию, зачету и экзамену	16	2	14	34	8	26
Контроль	36	-	36	13	4	9
Вид итогового контроля	зачет, экзамен	зачет	экзамен	зачет, экзамен	зачет	экзамен

4.2. Лекции

	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1 «Основные проблемы языкознания»	12	4	
	1.2. Знаковая природа языка.	4	2	УК-1, ПК-1, ПК-8
	1.3. Язык и речь.	2	-	УК-1, ПК-1, ПК-8
	1.4. Язык и мышление.	4	-	УК-1, ПК-1, ПК-8
	1.5. Язык как система.	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-8
2	Раздел 2 «Основные лингвистические школы и	12	6	

	направления»			
	2.8. Философия языка В. фон Гумбольдта	2	2	УК-1, ПК-8
	2.9. Система лингвистических воззрений А.А. Потебни	2	-	УК-1, ПК-8
	2.10. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ	2	-	УК-1, ПК-8
	2.11. Московская лингвистическая школа. Лингвистические воззрения Ф.Ф. Фортунатова	2	-	УК-1, ПК-8
	2.12. Социологическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	2	2	УК-1, ПК-8
	2.13. Пражская школа функциональной лингвистики	1	-	УК-1, ПК-8
	2.14. Современные лингвистические школы и направления	1	2	УК-1, ПК-8

4.3. Практические занятия

№ раз-дела	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Общее языкознание: его предмет, структура и место в системе наук о человеке	2	-	ПК-8
1	Язык и речь	2	-	УК-1, ПК-1, ПК-8
1	Язык и мышление	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-8
1	Язык как система	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-8
1	Язык и общество	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-8
1	Современные методы и технологии изучения и описания языка	2	2	УК-1, ПК-1, ПК-8
2	Философия языка В. фон Гумбольдта	2	-	УК-1, ПК-8
2	Система лингвистических воззрений А.А. Потебни	2	2	УК-1, ПК-8
2	Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ	2	2	УК-1, ПК-8
2	Московская лингвистическая школа. Лингвистические воззрения Ф.Ф. Фортунатова	2	2	УК-1, ПК-8
2	Социологическая школа. Лингвистическая концепция Ф.	2	-	УК-1, ПК-8

	де Соссюра			
2	Пражская школа функциональной лингвистики	1	-	УК-1, ПК-8
2	Современные лингвистические школы и направления	1	-	УК-1, ПК-8

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Разделы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 «Основные проблемы языкознания»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	4	19
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	4	17
	Подготовка к коллоквиуму	2	-
	Подготовка к тестированию и зачету	2	17
Раздел 2 «Основные лингвистические школы и направления»	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	14	20
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	14	17
	Подготовка реферата	6	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	14	17
Итого		60	107

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1 «Основные проблемы языкознания»

Тема 1. Общее языкознание: его предмет, структура и место в системе наук о человеке.

Место общего языкознания в системе наук. Основные закономерности развития общего языкознания на протяжении его истории. Теоретическое и прикладное значение общего языкознания. К проблеме сущности языка. Генетическое определение языка. Язык как синтез звука и мысли. Современные методы и технологии обучения и диагностики в области науки о языке. Применение знаний из области языкознания в процессе преподавания филологических дисциплин в школе. Организация совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при освоении лингвистических дисциплин.

Тема 2. Знаковая природа языка.

Виды и основные свойства знаков. Знаковые системы и семиотика. Зоосемиотика. Этносемиотика. Семиотика культуры. Своеобразие языка как знаковой системы. Особенности применения терминов из области языкознания в педагогической деятельности учителя-словесника.

Тема 3. Язык и речь.

Проблема взаимоотношения языка и речи. Текст и невербальные компоненты коммуникации в речевой деятельности. Основные этапы процессов порождения и восприятия речи. Психологические механизмы овладения языком и развития речи. Понятие «языковая личность». Типы языковых личностей. «Вторичная языковая личность». Психолингвистика как наука о психофизиологических аспектах речевой деятельности. Речевая деятельность и ее участники. Основы лингвистической прагматики. Постулаты речевого общения.

Тема 4. Язык и мышление.

Генетически связи языка и мышления. Психофизиологические связи языка и мышления. Афазия и ее исследование нейролингвистикой. Внутренняя речь и мышление. Мышление при билингвизме. Логическое мышление и язык. Соотношение основных категорий языка и единиц мышления. Логический анализ языка как одно из направлений современной лингвистики.

Особенности системного и критического мышления.

Тема 5. Язык как система.

Понятие системы и структуры в языкознании. Взаимоотношения между языковой системой, структурой и субстанцией. Уровни и единицы языковой системы. Отношение языковых единиц к языку и к речи.

Системный подход в писании фактов языка.

Тема 6. Язык и общество.

Языковая политика и языковое планирование. Основные сферы сознательного влияния общества на язык. Социолингвистика как наука о связях между языком и обществом. Язык и культура. Взаимоотношения между языком и культурой. Язык как орудие и как зеркало культуры. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира-Уорфа и ее современная оценка. Языковые картины мира и их связь с особенностями языковых коллективов и национальными менталитетами. Основные направления современной лингвокультурологии.

Тема 7. Современные методы и технологии изучения и описания языка.

Философский и специальные методы. Структура метода. Сущность описательного метода. Сущность таксономического метода. Методика коммутационной проверки. Дистрибутивный анализ. Методика компонентного анализа. Сущность лингвогенетических методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Понятие о глоттохронологии. Лингвистическая география. Лингвостатистический анализ языка и речи. Метод лингвистического эксперимента. Анализ по непосредственным составляющим и трансформационный анализ. Таксономический метод и его разновидности (компонентный, дистрибутивный и валентностный анализы). Сравнительно-исторический метод. Типологический анализ языков.

Раздел 2 «Основные лингвистические школы и направления»

Тема 8. Философия языка В. фон Гумбольдта.

Учение лингвиста о «народном духе». Учение Гумбольдта о языковой деятельности (язык и речь). Язык как форма. Внешняя и внутренняя форма. Учение о морфологической классификации языков. Гумбольдт как основоположник теоретического языкознания.

Тема 9. Система лингвистических воззрений А.А. Потебни.

Взгляд Потебни на проблему соотношения языка и мышления. Сущность его учения о слове, о внутренней форме слова, о ближайшем и дальнейшем значениях. Теория грамматической формы. Значение лингвистических работ А. А. Потебни. Сущность его синтаксического учения.

Тема 10. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ.

Основные методологические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ на язык. Интерес ученого к диалектам различных языков. Вклад И.А. Бодуэна де Куртенэ в науку о языке. Взгляды на развитие языка. Заслуги Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого.

Тема 11. Московская лингвистическая школа.

Взгляды Фортунатова на проблему соотношения языка и мышления. Сущность фортунатовского учения о грамматической форме и грамматической классификации слов. Сущность синтаксической концепции. Идеи Фортунатова, развитые А.А. Шахматовым и М.М. Покровским. Отличительные черты Московской лингвистической школы.

Тема 12. Социологическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

Антиномия языка и речи как краеугольный камень лингвистической концепции Ф. де Соссюра. Различие внешней и внутренней лингвистики. Парадигматика и синтагматика. Структура и особенности языкового знака. Диалектика языкового знака. Синхрония и диахрония. Антиномия языка и речи как краеугольный камень лингвистической концепции Ф. де Соссюра. Различие внешней и внутренней лингвистики.

Тема 13. Пражская школа функциональной лингвистики.

Основные заслуги Пражского лингвистического кружка (школа функциональной лингвистики).

Тема 14. Современные лингвистические школы и направления.

Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания. Сравнительно-историческое направление в 1970 – 2000-е гг. судьба структурального направления. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970 – 2000-х гг. Когнитивная лингвистика. Функциональная лингвистика.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Общее языкознание»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины(модуля)	Код контрол. компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1 «Основные проблемы языкознания»	УК-1, ПК-1, ПК-8	Тестовые задания	55
			Компетентностно-ориентированные	8

2	Раздел 2 «Основные лингвистические школы и направления»	УК-1, ПК-8	задания	
			Вопросы для зачета	16
			Тестовые задания	45
			Темы рефератов	21
			Компетентностно-ориентированные задания	17
			Вопросы для экзамена	34

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Проблема взаимосвязи языка и мышления. Особенности системного и критического мышления(УК-1).
 2. Противопоставление языка, речи и речевой деятельности. Ситуации педагогического общения (ПК-1, ПК-8).
 3. Система и структура языка. Парадигматика, синтагматика, деривация и иерархия как принципы организации языковой системы. Основные способы организации научной организации педагогической деятельности(УК-1, ПК-8).
 4. Своеобразие системности языка. Системные и асистемные явления в языке. (УК-1).
 5. Система, узус, норма. Типы норм.(УК-1).
 6. Теория поля в современном языкознании (УК-1, ПК-8).
 7. Современные методология, метод, методика и приемы исследования языка
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при освоении лингвистических дисциплин(УК-1).
8. Основные подходы к изучению языка: системоцентральный и антропоцентральный, синхронический и диахронический (УК-1).
 9. Социальные общности и социальные типы языков(УК-1).
 10. Язык и «картина мира». «Языковая картина мира» в аспекте межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, ПК-1, ПК-8).
 11. Основные методы языкознания. Современные методы и технологии диагностики языковых фактов (УК-1).
 12. Специфика фонетико-фонологического уровня (ПК-8).
 13. Специфика морфологического уровня (ПК-8).
 14. Специфика лексического уровня (ПК-8).
 15. Специфика синтаксического уровня (ПК-8).
 16. Типологическое изучение языков мира и их классификация (УК-1, ПК-1, ПК-8).

6.2.2. Перечень вопросов для экзамена

17. Принципы периодизации истории языкознания. Основные этапы (УК-1, ПК-8).
18. Представления о языке в культурах древнего Ближнего Востока (УК-1, ПК-8)
19. Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини. Словарь Яска (УК-1, ПК-8).
20. Два периода – философский и грамматический – в греческом языкознании (УК-1, ПК-8).
21. Философия языка и языкознание в древнем Риме (УК-1, ПК-8).
22. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм (УК-1, ПК-8).

23. Сравнительно-историческое языкознание, А.Х. Востоков (УК-1, ПК-8).
24. Лингвистические идеи В. Гумбольдта (УК-1, ПК-8).
25. Натуралистическое направление в языкознании. А. Шлейхер (УК-1, ПК-8).
26. Психологическое направление в языкознании. Х. Штайнталь, А.А. Потенция (УК-1, ПК-8).
27. Логическое направление в языкознании. Ф.И. Буслаев (УК-1, ПК-8).
28. Лингвистические идеи Ф. де Соссюра (УК-1, ПК-8).
29. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ (УК-1, ПК-8).
30. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов (УК-1, ПК-8).
31. Петербургская лингвистическая школа. Л.В. Щерба (УК-1, ПК-8).
32. Лингвистические идеи В.В. Виноградова (УК-1, ПК-8).
33. Основные направления структурализма (пражский, датский, американский, лондонский) (УК-1, ПК-8).
34. Пражский лингвистический кружок (УК-1, ПК-8).
35. Глоссематика. Л. Ельмслев, Г. Ульдалль (УК-1, ПК-8).
36. Лондонская лингвистическая школа (УК-1, ПК-8).
37. Дескриптивная лингвистика. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа (УК-1, ПК-8).
38. Генеративное (порождающее) языкознание (УК-1, ПК-8).
39. Отечественная грамматическая наука. А.А. Шахматов, В.А. Богородицкий, И.И. Мещанинов и др. (УК-1, ПК-8).
40. Основные черты современного языкознания (УК-1, ПК-1, ПК-8).
41. Психолингвистика (теория речевой деятельности) и нейролингвистика (УК-1, ПК-1, ПК-8).
42. Когнитивная лингвистика (УК-1, ПК-1, ПК-8).
43. Лингвосомиотика. Понятие о знаке, его структура и типология. Языковые знаки, их классификация и функции. Основные спорные вопросы знаковой теории языка (УК-1, ПК-8).
44. Математическое языкознание. Частотные словари (УК-1, ПК-8).
45. Основные проблемы функциональной лингвистики (УК-1, ПК-8).
46. Коммуникативная лингвистика. Теория речевых актов (УК-1, ПК-1, ПК-8).
47. Социолингвистика. Роль экстра- и интралингвистических факторов в развитии языка (УК-1, ПК-8).
48. Лингвокультурология и этнолингвистика (УК-1, ПК-8).
49. Лингвистика текста и теория дискурса (УК-1, ПК-8).
50. Основные направления прагмалингвистики (УК-1, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено/отлично»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации	тестовые задания (30-40 баллов), коллоквиум (4-5 баллов) реферат (3-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета/экзамена (20-30 баллов)

	<p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа 	
--	---	--

	<p>языковых единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений 	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено/хорошо»</i></p>	<p>не полно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; <p>не в полной мере умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной 	<p>тестовые задания (20-29 баллов),</p> <p>коллоквиум (3-4 балла)</p> <p>реферат (2-4 балла),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов)</p> <p>вопросы для зачета/экзамена (15-19 баллов)</p>

	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; - не полно владеет - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений 	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено/удовлетворительно»</i></p>	<p>не достаточно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал, который не всегда умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, связанных с филологией; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; - с трудом умеет - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного 	<p>тестовые задания (14-19 баллов), коллоквиум (2-3 балла) реферат (1-3 балла), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета/экзамена (10-14 баллов)</p>

	<p>содержания для реализации его в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; <p>с трудом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания образовательных программ по филологии; - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности системного и критического мышления; - формулировку образовательных результатов обучающихся в рамках 	<p>тестовые задания (0-13 баллов), коллоквиум (0-2 балла) реферат (0-2 балла), компетентностно-ориентированные задания</p>

«не зачтено/неудовлет- ворительно»	<p>учебных предметов, связанных с филологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда; - осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая характерные свойства уровней языковой системы; - пользоваться современными методами и технологиями диагностики фактов языковой системы; - анализировать языковые факты с точки зрения сравнительно-сопоставительного подхода; - ориентироваться в вопросах происхождения языка, классификации языков; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой сопоставления различных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - методикой выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - методикой отбора вариативного содержания с учетом содержания 	(0-8 баллов) вопросы зачета/экзамена баллов) для (0-9
--	---	--

	<p>образовательных программ по филологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией изучаемой дисциплины; - основными методами и приемами анализа языковых единиц; - знаниями о языке как важнейшем средстве коммуникации; - навыками анализа структурных компонентов языковой системы; - навыками самостоятельного анализа научной и справочной литературы; - приемами самостоятельного анализа лингвистических явлений 	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Даниленко .— 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016 .— 272 с. — ISBN 978-5-9765-0708-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244197>
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Общее языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бодуэн де Куртенэ, И.А. Общее языкознание. Избранные труды / И.А. Бодуэн де Куртенэ. — М.: Юрайт, 2017. — 343 с. // (Антология мысли). — <https://www.biblio-online.ru/book/4F35375A-0CC1-4416-BE7E-A16614941982>— ISBN 978-5-9916-9567-1.
2. Общее языкознание. Идеи и методы современного языкознания: уч.-метод. рекомендации. [Электронный ресурс] / Э.Н. Осипова .— 2012 .— 24 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/145746>.
3. Пищальникова, В.А. Общее языкознание: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / В.А. Пищальникова. — М.: Академия, 2009. — 447 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Общее языкознание». – Мичуринск, 2025.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows , Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно

4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>AdobeSystem</u>	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>FoxitCorporati</u> <u>on</u>	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-1, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-1, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-1, ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул.	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009

Советская, дом № 274, 10/23)	EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	№ 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AA KX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общее языкознание» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Канарская Л.Г.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от *«05» июня 2023 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от *«13» июня 2023 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«22» июня 2023 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от *«07» мая 2024 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от *«13» мая 2024 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от *«23» мая 2024 года*.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от *«07» апреля 2025 года*.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от *«08» апреля 2025 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от *«23» апреля 2025 года*.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.